

۵ مقاله مهارت خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی

راهنمای جامع برای معلمان و والدین

مجموعه مقالات تخصصی در حوزه آموزش ابتدایی

تیر ماه ۱۴۰۵

فهرست مطالب

۱-۱- اهمیت مهارت خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی	۳
۱-۱-۱- نقش خواندن در موفقیت تحصیلی	۳
۱-۱-۲- توسعه شناختی و فکری	۳
۱-۱-۳- رشد اجتماعی و عاطفی	۳
۱-۱-۴- آمادگی برای آینده	۳
۲- روش‌های تقویت مهارت خواندن و روان‌خوانی در دانش‌آموزان ابتدایی	۴
۲-۱- خواندن بلند و گروهی	۴
۲-۲- خواندن تکراری (Repeated Reading)	۴
۲-۳- استفاده از داستان‌ها و متون جذاب	۴
۲-۴- آموزش واژگان و درک مطلب	۴
۲-۵- بازی‌ها و فعالیت‌های تعاملی	۴
۲-۶- مدل‌سازی و الگوسازی	۴
۳- اختلالات خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی و راهکارهای مداخله	۵
۳-۱- انواع اختلالات خواندن	۵
۳-۲- نشانه‌های هشداردهنده	۵
۳-۳- راهکارهای مداخله و حمایت	۵
۴- نقش معلمان و والدین در پرورش مهارت خواندن	۶
۴-۱- نقش معلمان	۶
۴-۲- نقش والدین	۶
۵- فعالیت‌ها و بازی‌های عملی برای تقویت مهارت خواندن	۷
۵-۱- بازی «حدس کلمه»	۷
۵-۲- «کارت‌های فلش» برای واژگان دیداری	۷
۵-۳- «زنجیره داستان»	۷
۵-۴- «تئاتر خواندن» (Reader's Theater)	۷
۵-۵- «جستجوی گنج کلمات»	۷
۵-۶- «ساخت کتاب کوچک»	۷
۵-۷- «خواندن با آهنگ و ریتم»	۷

۱-۰-۰ اهمیت مهارت خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی

مهارت خواندن یکی از بنیادی‌ترین و حیاتی‌ترین مهارت‌هایی است که دانش‌آموزان در دوران ابتدایی کسب می‌کنند. این مهارت نه تنها سنگ بنای موفقیت تحصیلی در تمامی دروس محسوب می‌شود، بلکه نقش کلیدی در توسعه شناختی، اجتماعی و عاطفی کودکان ایفا می‌کند. توانایی خواندن، دروازه‌ای به سوی دانش، اطلاعات و فرهنگ است و به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا با دنیای اطراف خود ارتباط برقرار کرده و درک عمیق‌تری از آن به دست آورند.

۱-۱-۰ نقش خواندن در موفقیت تحصیلی

در دوران ابتدایی، دانش‌آموزان از مرحله «یادگیری خواندن» به مرحله «خواندن برای یادگیری» منتقل می‌شوند. این بدان معناست که پس از کسب مهارت‌های اولیه خواندن، از این توانایی برای درک مفاهیم پیچیده‌تر در دروسی مانند علوم، ریاضیات، تاریخ و جغرافیا استفاده می‌کنند. دانش‌آموزی که در خواندن ضعیف است، در درک صورت مسئله‌های ریاضی، متون علمی یا دستورالعمل‌های درسی نیز با مشکل مواجه خواهد شد. بنابراین، تسلط بر مهارت خواندن، پیش‌نیاز اساسی برای پیشرفت در تمامی حوزه‌های آموزشی است.

۱-۲-۰ توسعه شناختی و فکری

خواندن فعالانه، فرآیندهای شناختی متعددی را درگیر می‌کند که به تقویت توانایی‌های فکری دانش‌آموزان کمک می‌کند. این فرآیند شامل درک واژگان جدید، ساختار جملات، استدلال، تحلیل و ترکیب اطلاعات است. هرچه دانش‌آموزان بیشتر بخوانند، دایره لغاتشان گسترده‌تر شده و توانایی آن‌ها در تفکر انتقادی و حل مسئله افزایش می‌یابد. خواندن داستان‌ها و متون مختلف، قدرت تخیل و خلاقیت را نیز پرورش می‌دهد و به آن‌ها کمک می‌کند تا دیدگاه‌های متفاوتی را تجربه کنند.

۱-۳-۰ رشد اجتماعی و عاطفی

مهارت خواندن تنها به جنبه‌های تحصیلی محدود نمی‌شود. دانش‌آموزانی که به خوبی می‌خوانند، اعتماد به نفس بیشتری دارند و کمتر دچار اضطراب تحصیلی می‌شوند. آن‌ها می‌توانند به راحتی در فعالیت‌های گروهی شرکت کنند، نظرات خود را بیان کنند و با همسالان خود ارتباط مؤثرتری برقرار سازند. خواندن داستان‌هایی با مضامین اخلاقی و اجتماعی، به کودکان کمک می‌کند تا همدلی را بیاموزند، ارزش‌های انسانی را درک کنند و مهارت‌های حل تعارض را در خود پرورش دهند. همچنین، خواندن می‌تواند به عنوان یک فعالیت لذت‌بخش و آرامش‌بخش، به کاهش استرس و افزایش رفاه عاطفی دانش‌آموزان کمک کند.

۱-۴-۰ آمادگی برای آینده

در دنیای امروز که اطلاعات به سرعت در حال گسترش است، توانایی خواندن و درک سریع و صحیح متون، یک مهارت ضروری برای زندگی و موفقیت در آینده شغلی و اجتماعی است. دانش‌آموزانی که از همان ابتدا مهارت‌های خواندن قوی را کسب می‌کنند، برای یادگیری مادام‌العمر آماده می‌شوند و می‌توانند با تغییرات و چالش‌های آینده به بهترین شکل ممکن سازگار شوند. این مهارت، آن‌ها را قادر می‌سازد تا به منابع اطلاعاتی متنوع دسترسی پیدا کنند، مهارت‌های جدید بیاموزند و به شهروندانی آگاه و فعال تبدیل شوند.

در نتیجه، سرمایه‌گذاری بر تقویت مهارت خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی، سرمایه‌گذاری بر آینده فردی و اجتماعی آن‌هاست. معلمان، والدین و نظام آموزشی باید با همکاری یکدیگر، محیطی غنی و حمایت‌کننده فراهم آورند تا تمامی دانش‌آموزان بتوانند این مهارت حیاتی را به بهترین نحو ممکن کسب کنند.

۲-۰-۲ روش‌های تقویت مهارت خواندن و روان‌خوانی در دانش‌آموزان ابتدایی

تقویت مهارت خواندن و روان‌خوانی در دانش‌آموزان ابتدایی نیازمند رویکردی جامع و استفاده از روش‌های متنوع و جذاب است. هدف اصلی این روش‌ها، افزایش سرعت، دقت و درک مطلب در حین خواندن است تا دانش‌آموزان بتوانند با اعتماد به نفس بیشتری به مطالعه بپردازند. در ادامه به برخی از مؤثرترین این روش‌ها اشاره می‌شود:

۱-۲-۰-۱ خواندن بلند و گروهی

خواندن بلند توسط معلم یا والدین، و سپس تکرار آن توسط دانش‌آموزان به صورت گروهی یا انفرادی، یکی از روش‌های مؤثر برای تقویت روان‌خوانی است. در این روش، دانش‌آموزان با تلفظ صحیح کلمات، آهنگ جملات و مکث‌های مناسب آشنا می‌شوند. خواندن گروهی نیز به کاهش اضطراب دانش‌آموزان ضعیف‌تر کمک می‌کند و فرصتی برای یادگیری از همسالان فراهم می‌آورد.

۲-۲-۰-۲ خواندن تکراری (Repeated Reading)

این روش شامل خواندن یک متن کوتاه و مناسب سطح دانش‌آموز به دفعات متعدد است. با هر بار تکرار، دانش‌آموز سرعت و دقت بیشتری در خواندن پیدا می‌کند و درک مطلب او نیز بهبود می‌یابد. می‌توان از ابزارهایی مانند ضبط صدا برای پیگیری پیشرفت دانش‌آموز استفاده کرد تا او بتواند عملکرد خود را با خوانش‌های قبلی مقایسه کند.

۳-۲-۰-۳ استفاده از داستان‌ها و متون جذاب

انتخاب داستان‌ها و متونی که با علائق و سطح سنی دانش‌آموزان همخوانی دارند، نقش بسزایی در افزایش انگیزه آن‌ها برای خواندن دارد. متون جذاب و مصور، خواندن را به یک فعالیت لذت‌بخش تبدیل می‌کنند و دانش‌آموزان را تشویق می‌کنند تا بیشتر بخوانند. همچنین، تنوع در نوع متون (داستان، شعر، مطالب علمی ساده) می‌تواند به گسترش دایره واژگان و افزایش درک مطلب کمک کند.

۴-۲-۰-۴ آموزش واژگان و درک مطلب

روان‌خوانی تنها به معنای تلفظ صحیح کلمات نیست، بلکه درک معنای آن‌ها نیز اهمیت دارد. آموزش واژگان جدید قبل از خواندن متن، و همچنین استفاده از راهبردهای درک مطلب مانند پیش‌بینی، خلاصه‌سازی، پرسش و پاسخ، و تصویرسازی ذهنی، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ارتباط عمیق‌تری با متن برقرار کنند و معنای آن را بهتر درک کنند.

۵-۲-۰-۵ بازی‌ها و فعالیت‌های تعاملی

گنجاندن بازی‌ها و فعالیت‌های تعاملی در فرآیند آموزش خواندن، می‌تواند آن را برای دانش‌آموزان جذاب‌تر کند. بازی‌هایی مانند «حدس کلمه»، «کارت‌های واژگان»، «پازل‌های کلمات» و «مسابقات خواندن» نه تنها مهارت‌های خواندن را تقویت می‌کنند، بلکه محیطی شاد و بدون استرس برای یادگیری فراهم می‌آورند. استفاده از فناوری‌های آموزشی و اپلیکیشن‌های تعاملی نیز می‌تواند در این زمینه مؤثر باشد.

۶-۲-۰-۶ مدل‌سازی و الگوسازی

معلمان و والدین می‌توانند با خواندن کتاب‌ها و متون مختلف در حضور دانش‌آموزان، الگوی مناسبی برای آن‌ها باشند. مشاهده یک بزرگسال که با شور و علاقه می‌خواند، می‌تواند الهام‌بخش کودکان باشد و آن‌ها را به تقلید و علاقه‌مندی به خواندن تشویق کند. بحث و گفتگو درباره کتاب‌های خوانده شده نیز به تقویت درک مطلب و تفکر انتقادی کمک می‌کند.

با پیاده‌سازی این روش‌ها به صورت مداوم و متناسب با نیازهای فردی هر دانش‌آموز، می‌توان گام‌های مؤثری در جهت تقویت مهارت خواندن و روان‌خوانی در دوران ابتدایی برداشت و زمینه را برای موفقیت‌های تحصیلی و زندگی آینده آن‌ها فراهم آورد.

۳-۰- اختلالات خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی و راهکارهای مداخله

برخی از دانش‌آموزان ابتدایی ممکن است با وجود تلاش و آموزش کافی، در کسب مهارت خواندن با چالش‌های جدی مواجه شوند. این مشکلات که گاهی به عنوان اختلالات خواندن شناخته می‌شوند، می‌توانند تأثیرات منفی عمیقی بر پیشرفت تحصیلی و اعتماد به نفس کودک داشته باشند. شناسایی زودهنگام و مداخله مؤثر، کلید موفقیت در کمک به این دانش‌آموزان است.

۱-۳-۰- انواع اختلالات خواندن

- نارساخوانی (Dyslexia): شایع‌ترین نوع اختلال یادگیری است که بر توانایی فرد در تشخیص کلمات، رمزگشایی حروف و روان‌خوانی تأثیر می‌گذارد. دانش‌آموزان نارساخوان اغلب در تطابق صداها با حروف (آواشناسی)، تشخیص کلمات جدید و درک مطلب مشکل دارند. این اختلال معمولاً ریشه عصبی دارد و مستقل از هوش فرد است.
- مشکلات درک مطلب: برخی دانش‌آموزان ممکن است در روان‌خوانی مشکلی نداشته باشند، اما در درک معنای متونی که می‌خوانند، دچار مشکل شوند. این می‌تواند ناشی از ضعف در واژگان، عدم توانایی در استنتاج، یا مشکل در شناسایی ایده‌های اصلی و جزئیات باشد.
- مشکلات سرعت خواندن: دانش‌آموزانی که سرعت خواندن بسیار پایینی دارند، حتی اگر کلمات را به درستی تشخیص دهند، نمی‌توانند اطلاعات را به موقع پردازش کنند و در نتیجه در درک مطلب و پیگیری دروس با مشکل مواجه می‌شوند.

۲-۳-۰- نشانه‌های هشداردهنده

- مشکل در تشخیص حروف و صداها (آواشناسی)
- اشتباهات مکرر در خواندن کلمات (مانند جابجایی حروف، حذف یا اضافه کردن کلمات)
- سرعت خواندن بسیار پایین و کند
- مشکل در درک معنای متون خوانده شده
- اجتناب از فعالیت‌های مرتبط با خواندن
- کاهش اعتماد به نفس و اضطراب در هنگام خواندن

۳-۳-۰- راهکارهای مداخله و حمایت

۱. تشخیص زودهنگام و ارزیابی تخصصی: اولین گام، شناسایی دانش‌آموزانی است که در معرض خطر هستند. ارزیابی‌های تخصصی توسط روانشناسان تربیتی یا متخصصان گفتاردرمانی می‌تواند نوع و شدت اختلال را مشخص کند.
۲. آموزش چندحسی: استفاده از روش‌های آموزشی که حواس مختلف (بینایی، شنوایی، لامسه) را درگیر می‌کند، برای دانش‌آموزان با اختلالات خواندن بسیار مؤثر است. به عنوان مثال، استفاده از کارت‌های حروف برجسته، نوشتن کلمات در هوا، یا استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی تعاملی.
۳. آموزش آواشناسی و واژگان: تمرکز بر آموزش سیستماتیک آواشناسی و تقویت دایره واژگان، از اصول اساسی در مداخله برای نارساخوانی است. این شامل آموزش ارتباط بین حروف و صداها، ترکیب صداها برای ساخت کلمات و تجزیه کلمات به صداها، تشکیل دهنده آن‌هاست.
۴. خواندن تکراری و هدایت‌شده: همانند روش‌های تقویت خواندن، خواندن تکراری متون کوتاه و همچنین خواندن هدایت‌شده توسط معلم یا والدین، می‌تواند به افزایش روان‌خوانی و اعتماد به نفس کمک کند.
۵. راهبردهای درک مطلب: آموزش مستقیم راهبردهای درک مطلب مانند خلاصه‌سازی، پیش‌بینی، پرسشگری و تصویرسازی ذهنی، برای دانش‌آموزانی که در درک مطلب مشکل دارند، ضروری است.
۶. حمایت عاطفی و ایجاد محیطی امن: دانش‌آموزان با اختلالات خواندن ممکن است دچار سرخوردگی و کاهش اعتماد به نفس شوند. ایجاد محیطی حمایت‌کننده، تشویق به تلاش و تمرکز بر پیشرفت‌های کوچک، برای حفظ انگیزه آن‌ها حیاتی است.
۷. همکاری با والدین: همکاری نزدیک بین مدرسه و خانواده، تبادل اطلاعات و آموزش راهکارهای حمایتی به والدین، نقش مهمی در موفقیت برنامه‌های مداخله‌ای دارد.

با رویکردی دلسوزانه و استفاده از روش‌های علمی، می‌توان به دانش‌آموزان با اختلالات خواندن کمک کرد تا بر چالش‌های خود غلبه کرده و به خوانندگانی موفق تبدیل شوند.

۴-۰- نقش معلمان و والدین در پرورش مهارت خواندن

پرورش مهارت خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی یک مسئولیت مشترک است که نیازمند همکاری نزدیک و مؤثر بین معلمان و والدین است. هر دو گروه نقش‌های مکمل و حیاتی در ایجاد محیطی غنی و حمایت‌کننده برای رشد این مهارت ایفا می‌کنند. تعامل سازنده و همسویی در رویکردها می‌تواند تأثیر بسزایی در موفقیت کودکان داشته باشد.

۴-۰-۱ نقش معلمان

معلمان در خط مقدم آموزش خواندن قرار دارند و مسئولیت‌های متعددی در این زمینه بر عهده دارند:

۱. آموزش سیستماتیک و هدفمند: معلمان باید برنامه‌های آموزشی خواندن را به صورت سیستماتیک و گام به گام طراحی و اجرا کنند. این برنامه‌ها باید شامل آموزش آواشناسی، واژگان، روان‌خوانی و راهبردهای درک مطلب باشد. استفاده از روش‌های تدریس متنوع و متناسب با سبک‌های یادگیری متفاوت دانش‌آموزان نیز اهمیت دارد. ۲. ایجاد محیط کلاسی غنی از سواد: فراهم آوردن کتاب‌های متنوع و جذاب، ایجاد گوشه کتاب‌خوانی، نمایش کلمات و جملات در کلاس، و تشویق به نوشتن، همگی به ایجاد یک محیط غنی از سواد کمک می‌کنند که دانش‌آموزان را به خواندن ترغیب می‌کند. ۳. ارزیابی مستمر و بازخورد سازنده: معلمان باید به طور مستمر پیشرفت دانش‌آموزان را در مهارت خواندن ارزیابی کنند و بازخوردهای دقیق و سازنده ارائه دهند. شناسایی زود هنگام مشکلات و ارائه مداخلات مناسب، از اهمیت بالایی برخوردار است. ۴. الگوسازی خواندن: معلمان با خواندن بلند کتاب‌ها و داستان‌ها در کلاس، می‌توانند الگوی مناسبی برای دانش‌آموزان باشند. نشان دادن لذت خواندن و به اشتراک گذاشتن تجربیات شخصی از مطالعه، می‌تواند علاقه دانش‌آموزان را برانگیزد. ۵. ارتباط با والدین: برقراری ارتباط منظم با والدین و اطلاع‌رسانی درباره پیشرفت دانش‌آموزان، چالش‌ها و راهکارهای حمایتی در خانه، از وظایف مهم معلمان است.

۴-۰-۲ نقش والدین

والدین اولین و مهم‌ترین معلمان فرزندان خود هستند و نقش آن‌ها در پرورش مهارت خواندن غیرقابل انکار است:

۱. ایجاد فرهنگ کتاب‌خوانی در خانه: فراهم آوردن کتاب‌های مناسب سن کودک، اختصاص زمان مشخص برای کتاب‌خوانی خانوادگی، و مشاهده والدین در حال مطالعه، همگی به ایجاد یک فرهنگ کتاب‌خوانی در خانه کمک می‌کنند. این امر می‌تواند علاقه طبیعی کودک به کتاب و خواندن را تقویت کند. ۲. خواندن بلند برای کودک: خواندن بلند داستان‌ها و کتاب‌ها برای کودکان، حتی قبل از ورود به مدرسه، به آن‌ها کمک می‌کند تا با زبان نوشتاری، واژگان جدید و ساختار داستان آشنا شوند. این فعالیت همچنین فرصتی برای تقویت پیوند عاطفی بین والدین و فرزند فراهم می‌آورد. ۳. تشویق و حمایت: تشویق مداوم و حمایت عاطفی از کودک در فرایند یادگیری خواندن، حتی در مواجهه با چالش‌ها، بسیار مهم است. والدین باید بر تلاش کودک تمرکز کنند، نه فقط بر نتیجه نهایی، و از مقایسه او با دیگران خودداری کنند. ۴. مشارکت در فعالیت‌های مدرسه: حضور در جلسات اولیا و مربیان، پیگیری تکالیف خواندن و همکاری با معلم، نشان‌دهنده اهمیت خواندن برای والدین است و این پیام را به کودک منتقل می‌کند. ۵. محدود کردن زمان استفاده از وسایل الکترونیکی: زمان بیش از حد صرف شده برای تلویزیون، تبلت و گوشی‌های هوشمند می‌تواند زمان و فرصت‌های لازم برای خواندن را کاهش دهد. والدین باید تعادل مناسبی بین این فعالیت‌ها و کتاب‌خوانی ایجاد کنند.

با همکاری مؤثر و هماهنگ معلمان و والدین، می‌توان پایه‌های محکمی برای مهارت خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی بنا نهاد و آن‌ها را برای یک عمر یادگیری و موفقیت آماده ساخت.

۵-۰-۰ فعالیت‌ها و بازی‌های عملی برای تقویت مهارت خواندن

تقویت مهارت خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی می‌تواند از طریق فعالیت‌ها و بازی‌های عملی و جذاب صورت گیرد. این روش‌ها نه تنها فرایند یادگیری را لذت‌بخش‌تر می‌کنند، بلکه به تثبیت مفاهیم و افزایش انگیزه دانش‌آموزان نیز کمک می‌کنند. در ادامه به چند فعالیت و بازی مؤثر اشاره می‌شود:

۱-۵-۰-۰ بازی «حدس کلمه»

این بازی به تقویت واژگان و توانایی رمزگشایی کلمات کمک می‌کند. معلم یا والدین می‌توانند یک کلمه را در ذهن داشته باشند و با دادن سرخ‌هایی (مانند معنی کلمه، حرف اول یا تعداد حروف) از دانش‌آموز بخواهند آن را حدس بزنند. همچنین می‌توان کلمات را روی کارت‌هایی نوشت و از دانش‌آموز خواست تا با دیدن تصویر یا شنیدن معنی، کلمه صحیح را پیدا کند.

۲-۵-۰-۰ «کارت‌های فلش» برای واژگان دیداری

واژگان دیداری (Sight Words) کلماتی هستند که دانش‌آموزان باید آن‌ها را به سرعت و بدون نیاز به رمزگشایی بخوانند. تهیه کارت‌های فلش برای این کلمات و تمرین روزانه با آن‌ها، به افزایش سرعت و دقت خواندن کمک می‌کند. می‌توان این کلمات را در جملات کوتاه نیز به کار برد تا دانش‌آموزان کاربرد آن‌ها را در متن یاد بگیرند.

۳-۵-۰-۰ «زنجیره داستان»

این فعالیت به تقویت درک مطلب و توالی رویدادها کمک می‌کند. یک نفر شروع به گفتن یک داستان می‌کند و سپس نفر بعدی یک جمله به آن اضافه می‌کند و داستان را ادامه می‌دهد. این بازی می‌تواند به صورت شفاهی یا کتبی انجام شود و دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا به جزئیات داستان توجه کنند و آن را به صورت منطقی پیش ببرند.

۴-۵-۰-۰ «تئاتر خواندن» (Reader's Theater)

در این فعالیت، دانش‌آموزان متنی را که معمولاً به صورت نمایشنامه یا داستان کوتاه است، با تقسیم نقش‌ها می‌خوانند. این کار به افزایش روان‌خوانی، تلفظ صحیح، و بیان احساسات در حین خواندن کمک می‌کند. دانش‌آموزان با تمرین و تکرار نقش خود، اعتماد به نفس بیشتری در خواندن پیدا کنند و از آن لذت می‌برند.

۵-۵-۰-۰ «جستجوی گنج کلمات»

این بازی می‌تواند در کلاس یا خانه انجام شود. معلم یا والدین کلمات مختلفی را در نقاط مختلف اتاق پنهان می‌کنند و دانش‌آموزان باید آن‌ها را پیدا کرده و با صدای بلند بخوانند. می‌توان برای هر کلمه امتیازی در نظر گرفت و در پایان به برنده جایزه داد. این فعالیت به افزایش انگیزه و تحرک دانش‌آموزان کمک می‌کند.

۶-۵-۰-۰ «ساخت کتاب کوچک»

دانش‌آموزان می‌توانند با استفاده از تصاویر، نقاشی‌ها و کلمات ساده، کتاب‌های کوچک خود را بسازند. این فعالیت به تقویت مهارت‌های نوشتن، خواندن و خلاقیت کمک می‌کند. آن‌ها می‌توانند داستان‌های خود را بنویسند و سپس برای دوستان یا خانواده خود بخوانند.

۷-۵-۰-۰ «خواندن با آهنگ و ریتم»

استفاده از آهنگ‌ها، شعرها و قافیه‌ها در آموزش خواندن، می‌تواند فرایند یادگیری را جذاب‌تر کند. دانش‌آموزان می‌توانند کلمات و جملات را با ریتم و آهنگ بخوانند که این کار به تقویت حافظه شنیداری و تلفظ صحیح کمک می‌کند.

با گنجاندن این فعالیت‌ها و بازی‌های عملی در برنامه روزانه دانش‌آموزان، می‌توان مهارت خواندن آن‌ها را به شیوه‌ای مؤثر و لذت‌بخش تقویت کرد و زمینه را برای تبدیل شدن آن‌ها به خواندگانی ماهر و علاقه‌مند فراهم آورد.